

## Commissione curricolo verticale

### Obiettivi di passaggio scuola dell'infanzia - scuola primaria

Valutate le esperienze delle insegnanti presenti si ritiene fondamentale il problema del coordinamento dei curricoli sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo

Il modello di possibile traduzione operativa che il nostro gruppo di insegnanti ha pensato, parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento (vedi progetto IPDA) e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curricolo dei tre ordini dell'I.C., che siano misurabili, osservabili, trasferibili, e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella **volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale (auspicabili incontri in itinere fra insegnanti)**, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i *veicoli* attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli **obiettivi di apprendimento** prescritti, finalizzati al raggiungimento dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti ha permesso di indicare gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità.

Oltre al positivo rapporto con la propria corporeità e alla capacità di saper adottare pratiche corrette di cura di sé e di igiene, sono state individuate tre aree di competenze su cui lavorare, che negli anni sono state quelle in cui si sono riscontrate le maggiori lacune:

1. Linguistica
2. Logica
3. Motricità fine (soprattutto nel passaggio da scuola dell'infanzia e primaria)

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Uso della lingua italiana, comprensione di discorsi e parole, esprimere comunicare e comprendere, lettura di immagini, ascolto.
- Attenzione alle consegne
  
- Capacità di individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio
- Prime abilità di tipo logico interiorizzazione delle coordinate spazio-temporali e orientarsi nel mondo dei simboli
- Familiarizzare con le strategie del contare ed individuare misurazioni di lunghezze pesi e quantità
  
- Sviluppo del gesto grafico, utilizzo corretto di strumenti come matite pennelli forbici, capacità di vestirsi e allacciare.