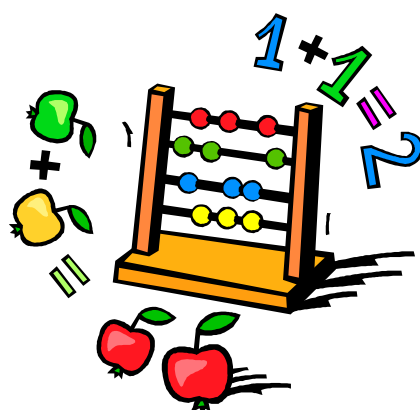


Istituto comprensivo di Genova Rivarolo
Scuola Primaria Statale E. De Amicis

Programmazione Annuale

Classi IV



Tempi: i tempi della trattazione degli argomenti delle singole discipline terranno conto delle esigenze degli alunni e potranno variazioni in itinere relativamente a tutto il gruppo classe o solo ad una parte di esso.

Verifiche e valutazione: la valutazione degli alunni da parte degli insegnanti di classe avviene quotidianamente. L'accertamento di abilità e conoscenze verrà effettuato sulla base di:

- osservazioni
- esercitazioni orali
- esercitazioni pratiche
- esercitazioni scritte

Vengono tuttavia stabilite prove di verifica periodiche orali e/o scritte per ogni disciplina.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Ascolto e parlato	Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Riferire su esperienze personali e comuni raccontando in modo essenziale e chiaro,rispettando l'ordine cronologico/logico degli avvenimenti.
Lettura	Acquisire,conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura. Leggere e comprendere testi di varia natura selezionando informazioni per scopi pratici e conoscitivi.
Scrittura	Produrre testi di vario tipo sintatticamente corretti e logicamente coerenti. Rielaborare testi secondo criteri dati.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Consultare e utilizzare il dizionario. Individuare e comprendere il significato delle parole avvalendosi del contesto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Conoscere,rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. Riconoscere e utilizzare le principali parti del discorso. Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Ascolto (comprensione orale)	
Parlato (produzione e interazione orale)	
Lettura (comprensione scritta)	
Scrittura (produzione scritta)	
SOLO PER CLASSI QUARTE E QUINTE Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Conoscere e classificare fonti storiche di diverso tipo. Leggere ed interpretare fonti storiche per ricavarne informazioni utili a conoscere e comprendere i fatti storici.
Organizzazione delle informazioni	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Confrontare una civiltà con le altre studiate per coglierne differenze ed analogie.
Strumenti concettuali	Leggere le linee del tempo allo scopo di produrre informazioni organizzate temporalmente. Leggere e usare mappe, schemi, tabelle e carte geostoriche.
Produzione scritta e orale	Esporre oralmente le caratteristiche peculiari di antiche civiltà usando il linguaggio specifico della disciplina. Rielaborare le informazioni acquisite per iscritto secondo criteri dati.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Orientamento	Conoscere i principali sistemi di riferimento e orientamento. Orientarsi sulle carte geografiche.
Linguaggio della geo-graficità	Conoscere i principali strumenti della geografia. Utilizzare la scala grafica o numerica per realizzare e leggere Carte geografiche. Conoscere la diversa tipologia delle carte geografiche. Leggere grafici, carte fisiche e tematiche. Utilizzare le principali rappresentazioni cartografiche per desumere i dati richiesti.
Paesaggi	Conoscere le principali caratteristiche dei continenti. Individuare i fattori che costituiscono e determinano il clima. Conoscere le fasce climatiche del mondo e i principali ambienti che in esse si trovano. Conoscere le regioni climatiche in Italia e le loro caratteristiche. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. Analizzare le interazioni tra gli uomini e l'ambiente.
Regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici del territorio mettendoli in relazione tra loro. Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio italiano. Conoscere la collocazione geografica e le caratteristiche del paesaggio italiano di pianura, collina, montagna. Conoscere la collocazione geografica e le caratteristiche del paesaggio italiano lacustre, fluviale, marino. Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche. Riflettere sugli effetti degli interventi umani sull'ambiente.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Numeri	<p>Acquisire il concetto di numero intero e decimale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri nella classe delle migliaia; - comprendere il valore posizionale delle cifre; - comprendere il significato e l'uso dello zero della virgola; - capire le frazioni, il loro uso e operare con esse. <p>Acquisire il concetto e la tecnica delle quattro operazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire le quattro operazioni (la divisione con divisore di due cifre) nella classe delle migliaia; - eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali; - moltiplicare e dividere numeri naturali e decimali per 10,100,1000. <p>Acquisire abilità nel calcolo orale e scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e usare le proprietà delle operazioni. <p>Riconoscere i multipli e divisori del numero dato.</p>
Spazio e figure	<p>Conoscere le principali figure piane e solide</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche; - rafforzare il concetto di angolo, confrontare angoli diversi e saperli distinguere; - disegnare con gli strumenti della geometria, rette

	<p>parallele, perpendicolari, poligoni, altre figure;</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire il concetto di perimetro e area; - calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri.
Relazioni, dati e previsioni	<p>Conoscere e utilizzare il sistema metrico decimale e le misure di superficie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità S.I.; - scegliere l'unità di misura più adatta per misurare realtà diverse; - conoscere e usare le unità di misura di superficie; - riconoscere e operare con peso netto , lordo e tara; - operare con la moneta corrente; - conoscere il meccanismo della compravendita. <p>Rappresentare e compiere semplici rilevamenti statistici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare la capacità di raccogliere dati; - leggere e interpretare rappresentazioni statistiche di diverso tipo; - individuare la moda e la media; - la probabilità.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia.</p> <p>Distinguere e conoscere i diversi tipi e stati della materia.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni della materia.</p> <p>Acquisire il concetto di calore e temperatura.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali fondamentali: acqua, aria, terra.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Elaborare semplici ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni.</p> <p>Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate.</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconoscere le relazioni tra essere vivente e ambiente.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali di un ecosistema.</p> <p>Analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Osservare organismi appartenenti al regno animale.</p> <p>Individuare le diversità dei comportamenti animali.</p> <p>Comprendere come gli animali si adattino all'ambiente.</p> <p>Osservare organismi appartenenti al regno vegetale.</p> <p>Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni.</p> <p>Capire le funzioni vitali degli organismi appartenenti al mondo vegetale.</p>

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
	Ascoltare con attenzione un brano musicale. Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali. Eseguire con il corpo schemi ritmici.
	Riconoscere alcuni usi, funzioni e contesti culturali della musica.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali.
Osservare e leggere le immagini	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'autore.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Conoscere scopi, destinatari e contesti culturali dell'arte nella storia.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé,agli oggetti,agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Sapersi esprimere attraverso forme di animazione e drammatizzazione.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco applicandone indicazioni e regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Accettare in modo equilibrato eventuali "sconfitte"e,nello stesso modo,non eccedere nelle manifestazioni di entusiasmo per la riuscita delle proprie performances.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Vedere e osservare	Realizzare semplici esperienze inerenti agli argomenti di studio trattati.
Prevedere e immaginare	Rilevare la presenza dell'aria attraverso semplici esperienze.
Intervenire e trasformare	La composizione del pianeta Terra e le caratteristiche del materiale "terra".