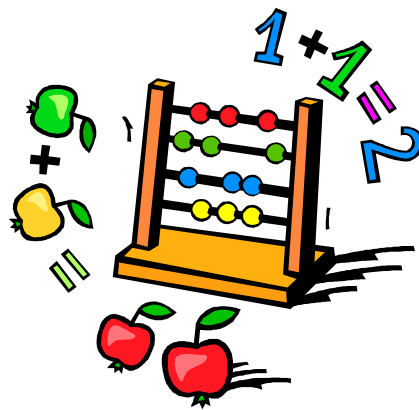


Istituto comprensivo di Genova Rivarolo
Scuola Primaria Statale E. De Amicis

Programmazione Annuale

Classi seconde



Tempi: i tempi della trattazione degli argomenti delle singole discipline terranno conto delle esigenze degli alunni e potranno variazioni in itinere relativamente a tutto il gruppo classe o solo ad una parte di esso.

Verifiche e valutazione: la valutazione degli alunni da parte degli insegnanti di classe avviene quotidianamente. L'accertamento di abilità e conoscenze verrà effettuato sulla base di:

- osservazioni
- esercitazioni orali
- esercitazioni pratiche
- esercitazioni scritte

Vengono tuttavia stabilite prove di verifica periodiche orali e/o scritte per ogni disciplina.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
Lettura	<ul style="list-style-type: none">-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.-Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni

	elementi come il titolo e le immagini.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il patrimonio lessicale. -Riflettere sui significati delle parole. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. -Riconoscere in frasi o brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali, (nome, articolo, aggettivo, verbo) e alcune congiunzioni molto frequenti (come, e, ma, perché, quando).

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Ascolto (comprensione orale)	
Parlato (produzione e interazione orale)	
Lettura (comprensione scritta)	
Scrittura (produzione scritta)	
SOLO PER CLASSI QUARTE E QUINTE Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Uso delle fonti	-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Organizzazione delle informazioni	-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
Strumenti concettuali	-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
Produzione scritta e orale	-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Orientamento	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.
Linguaggio della geo-graficità	-Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola). -Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare una pianta, basandosi sui punti di riferimento.
Paesaggio	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di un ambiente.
Regione e sistema territoriale	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 100. -Contare in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in base decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere le tabelline fino a quella del 10. -Saper numerare per due, tre... -Eseguire addizioni con un riporto e sottrazioni con un cambio. -Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore ad una cifra. -Comprendere il concetto di divisione.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire la propria posizione dello spazio e stimare distanze e grandezze. -Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. -Eseguire un semplice percorso in riferimento a istruzioni o descriverlo partendo da un disegno. -Conoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, curve, rette.

	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare regioni interne ed esterne. -Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere semplici figure geometriche. -Riconoscere e rappresentare simmetrie.
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schermi e tabelle. -Avviare alla conoscenza delle misure arbitrarie. -Utilizzare con consapevolezza le espressioni: certo, possibile, impossibile. -Comprendere ed individuare i dati e la domanda del problema. -Scrivere situazioni problematiche attenenti a disegni, diagrammi,tabelle o altre indicazioni e inventarne in base a idee personali.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti, classificandoli in base alla loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al movimento.
Osservare e sperimentare sul campo	-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali. -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, di cambiamenti climatici ecc.) e quella ad opera dell'uomo. -Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).
L'uomo, i viventi e l'ambiente	-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. -Conoscere il proprio corpo nelle sue caratteristiche e funzioni principali.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
	<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare con gradualità voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.-Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Esprimersi e comunicare	-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
Osservare e leggere le immagini	-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	-Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare / lanciare, ecc).
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con altri.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo-2012)

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere e utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione.-Effettuare prove d'esperienze sulle proprietà di materiali più comuni..-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni.
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none">-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none">-Smontare semplici oggetti per riconoscere la struttura e la funzione.-Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni del lavoro.